GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Intervención	**Demanda**	**Oferta**
Asesoría		X
Asistencia Técnica		

Organismo	Secretaria de Inclusión Social y Familia			
Dependencia	Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud			
Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica	Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda.	**Cargo**	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud.	**Contrato No.** 4600011747
Línea Plan de Desarrollo /Programa: Unidos por la primera infancia	**Línea 1 Nuestra Gente**	**Objetivo del programa**	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano.	**Proyecto:** Unidos por la primera infancia
Indicador de producto	Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.			
Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica	Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.			

Subregión/Municipio	Suroeste/ Jardín
Población objeto	Agentes educativos pedagogos

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Fecha programada	10/09/2021	**Lugar programado**	HOGAR JUVENIL MUNCIPIO JARDÍN

Necesidad identificada en la demanda del usuario:

Claridades frente a la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (Revisada), para continuación del proceso del Seguimiento al Desarrollo en atención presencial vs atención remota

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Claudia Patricia Corrales
Coordinadora de Buen Comienzo del Municipio de Jardín
Clapacove03@hotmail.com

Objetivo de la A o A.T.

Orientar de manera dinámica y práctica el debido proceso para la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo infantil (Revisada), bajo los parámetros del ICBF, según su publicación de disposiciones para la aplicación y el manual técnico de la EVCDI.

Productos y resultados esperados

Agentes educativos nuevos asesorados ampliamente, en cuanto a los pasos para realizar un adecuado seguimiento al desarrollo infantil en atención presencial

Fortalecer el proceso de la aplicación de la EVCDI (R) de manera práctica, para responder, analizar, comprender las inquietudes y dudas generadas en el proceso del ejercicio de la práctica.

Agentes educativos en general, reforzados en la aplicación de la EVCDI (R), favoreciendo la valoración de las niños y niños.

Desarrollo de la intervención planeada

1. **Momento acogiendo**

La asesoría tiene lugar en el Hogar Juvenil del municipio de Jardín y comienza con un saludo sencillo por parte de la pedagoga Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda, quien representa la Gerencia de infancia, Adolescencia y Juventud y a la secretaria de Inclusión Social y de familia.
Para la presentación de los asistentes pide que se organicen de manera circular para que todos pueda visualizarse entre sí y que queden muy cerca sus sillas, dado que se hará el saludo con la dinámica de robar silla, ya que la moderadora se acercaba a coordinadora porque sabía su nombre y dice, Claudia te voy a saludar porque me gustan tus zapatos blancos a lo que ella y todos los que tenían zapatos blancos debían cambiar de silla, por tanto, la moderadora quedaba sentada y alguien más de pie, así esta persona se arrimaba a alguien decía su nombre y le decía te quiero saludar por… diciendo alguna característica de ella para que tuviese que abandonar el puesto y tomar su lugar, así se hizo varias rondas, pero se dejó este saludo hasta allí, porque eran 16 personas para saludarse en el juego y se extendía muchísimo, por lo que se consideró continuar con la asesoría.

2. Momento Reconociendo

Para reconocer los saberes previos del talento humano se hizo un concurso tipo pañuelito para hacerlo de manera dinámica y divertida, se les insiste que no son preguntas complicadas que son sencillas, dado que el seguimiento al desarrollo y la aplicación de la EVCDI (R), tenían algún conocimiento, o habían escuchado de él.

Para este momento se pide al grupo que se divida en dos grupos, para colocarse en dos filas, una frente a la otra y se pidió que se enumeraran, en la mitad de las dos filas, se colocó una cartuchera, tratando que quedara de la misma distancia posible a ella cada fila.

Se les explica que la ficha que contiene la pregunta tiene unos puntos y que se leería la pregunta y solo podían acceder a la cartuchera los números de cada fila que se dijera después de leer la pregunta.

Así se dio paso a descubrir los saberes previos.

Las preguntas en juego eran:

1. El seguimiento al desarrollo es un diagnóstico (falso o verdadero)
2. A un niño o niña de 0 a 1 mes, se le aplica la *EVCDI (R),* (falso o verdadero)
3. Para aplicar la *EVCDI (R), se quiere de 30 minutos* (falso o verdadero)
4. Si una niña o niño al valorarla saca una x en un ítem de varios una dimensión fundamental queda en Riesgo, (falso o verdadero)
5. Los cuatro pasos para el seguimiento al desarrollo contemplan el Captar, registrar, analizar, comunicar (falso o verdadero).
6. Si una niña o niño queda en riesgo se remite al Psicosocial, (falso o verdadero).

En la pregunta si ¿A un niño o niña de 0 días a 1 mes, se le aplica la *EVCDI (R)* (falso o verdadero)? respondieron que sí, a lo que se hizo claridad que no porque esta se aplica a los tres meses de atención presencial, por tanto, no da para aplicar esta edad, solo a partir de los tres meses de edad del niño.

En la pregunta si era un diagnóstico la respondieron que si a lo que también se les hizo claridad es de suma importancia tener en cuenta que esta escala no es un método de diagnóstico, sino que se trata de una escala de valoración que ayuda a la tamización y reconocimiento de algunos aspectos de riesgo que podrían generar una alteración en el desarrollo psicosocioemocional del niño o la niña.

En cuanto para aplicar la *EVCDI (R), se quiere de 30 minutos* aquí decían que no porque hay factores determinantes por cada uno de los participantes, que algunos son más fáciles o más difíciles, además se recuerda que se debe tener el cuaderno observador, a la mano cuando se va a evaluar al niño niña, dado que este es un insumo importante para el proceso, porque conversa con todas las interacciones realizadas por cada uno

Al preguntar que instrumento llevaban decían que este seguimiento se hacía virtual, como se venía haciendo, cuando llegaban de las experiencias lo llenaban, a lo cual se les recomendó que este pudiera estar en físico para registrar esas novedades que se generaban en los diversos encuentros ya sea en el hogar o en los encuentros grupales.

Igual decían que si el formato de encuentro en el hogar servía de insumo o como parte del cuaderno

observador ya que este tenia los aspectos más relevantes de lo acontecido con las niñas y niños durante el encuentro.
A ello, que se les recomendó que contaba con esta característica puede ser complemento del observador.

Aquí surgió la pregunta de cuál color se iba a implementar, a lo que se les aclara que el color es de libre albedrío y que podía decidir al Entidad Administradora del Servicio, las coordinadoras y agentes educativos.

En la pregunta de los cuatro pasos para el seguimiento al desarrollo se dio ampliación de cada punto:
Captar: este primer paso de la valoración del desarrollo infantil refiere el captar a partir de la observación y la escucha sensible, frente a los cambios que presentan niñas y niños de forma sutil o de gran evidencia, pues ambos son significativos en el proceso de desarrollo y dan indicios de cómo se encuentran en su relación con los demás, consigo mismos y con el mundo desde el primer día que asisten al servicio.
Observar: es una forma de acompañar a las niñas y los niños; no solo significa ver a distancia, sino que implica saber participar en los diferentes momentos, conocer a las niñas y los niños y estar atento a los aconteceres. Desde esta observación se puede reconocer cómo es el grupo de niñas y niños, cuáles son sus intereses, cómo reaccionan frente a la despedida de sus padres o cuidadores o al momento en que regresan por ellos a la UDS, cómo solucionan sus conflictos, entre otras.
Para la valoración del desarrollo, también es necesaria la observación selectiva que practican los agentes educativos y madres-padres comunitarios con propósitos específicos y que llevan a identificar, de manera individual, procesos de desarrollo: cómo expresa sus emociones, ¿reconoce a la madre-padre-cuidador?, ¿sigue objetos con su mirada?, ¿salta?, ¿corre? ¿juega?, entre otras.
Escuchar: es dar importancia a lo que expresan las niñas y los niños, a comprender sus ocurrencias y sus comentarios para conocer sus intereses y necesidades; incluye las diversas formas de comunicarse con el cuerpo, el movimiento, las señas, los gestos, los lenguajes artísticos y hasta sus silencios. El escuchar implica generar.
Registrar: conlleva la selección del instrumento para llevar a cabo el registro de la observación y escucha sensible de los procesos del desarrollo de niñas y niños, con el fin de documentar los aconteceres, este instrumento se constituye en un insumo para la aplicación de la escala.
Para realizar una aplicación de la EVCDI-R, se requiere que la niña o el niño haya estado mínimo 3 meses en la UDS, UCA o GA, tiempo oportuno para identificar diversidad de gustos e intereses, ritmos de desarrollo, de capacidades y maneras de aprender, de relaciones e interacciones, necesidades afectivas y de cuidado que se puedan convertir en alertas y que requieran del trabajo en diversos entornos y responsables.
Analizar: Es el momento de tener presente los insumos registrados en los instrumentos seleccionados del paso anterior (Registrar), para tomar decisiones frente a la planeación de experiencias que potencien el desarrollo de las niñas y los niños.
Comunicar: Es la oportunidad para dialogar con las familias o cuidadores frente al proceso de desarrollo de niñas y niños, con el ánimo de articular acciones en casa y en la UDS, UCA o GA.
Se realiza cada tres (3) meses (verbal o escrita**).**

3. Descubriendo y Construyendo

Para este momento se dispuso el grupo en tres subgrupos para aplicar los casos de niña, niños en la que los perfiles esperado, en riesgo y en avanzado eran el resultado, antes de pasar a realizar dicho ejercicio, se recordó como llenar la primer hoja del registro en la que se enfatiza la importancia de diligenciar sin tachones la información de la niña-niño, sobre todo en la fecha de nacimiento, dato esencial para ubicar el rango de edad que se va a evaluar, en la cual hay que tener presente los años, meses y días, a razón que las etapas a evaluar consisten en rangos de 0 a 6 meses, de 6 meses 1 día a un año, de 1año 1 día a 2 años, de 2 años 1 día a 3 años, de 3 años 1 día a 4 años y de 4 años 1 día a 5 años 11 meses 29 días.
Además, se recuerda que la EVCDI (REVISADA) está estructurada por relaciones así: relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo, cada relación a su vez se estructura por procesos y subprocesos, de las cuales se difieren una fundamentales y no fundamentales.
Aunado a ello se dio las claridades de los cambios en la hoja de registro 1 y 2

*En la hoja de registro además se debe marcar con el color, el rango de edad y el cuadrito que dice color de registro, esto se hace con el color que hayan acordado para la primera, segunda y tercera toma, cada toma del registro de la escala está en una hoja, la cual se divide con la misma información para las tres tomas, allí se hace la descripción de lo que se halló en la hoja segunda que cuenta con los ítems a evaluar pero solo los números ya que allí se coloca chulito ✓ para los ítems logrados y **X** para los que faltan por alcanzar y al hacer la lectura de lo arrojado allí se percibe si el niño-niña salió en riesgo, esperado o avanzado según el resultado dado referentes a las dimensiones fundamentales de cada etapa.*
Se hace la aclaración que si al evaluar la niña o niño no cumple con ninguno de los ítems de los fundamentales que están evaluando de algún proceso o subprocesos de la relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo, deben devolverse a la etapa anterior y evaluar si cumplen estos.
*De manera similar ocurre con las etapas posteriores si la niña o niño cumple con todos los ítems de su etapa anterior en los diferentes procesos y subprocesos se continúa evaluando la etapa posterior hasta que saque una **X**.*
*En el caso tal que la niña- niño no cumpla todos los ítems de una dimensión fundamental y se devuelve a la etapa anterior y allí saca al menos una x queda en riesgo, si en esta etapa no hay **X** sino chulito ✓, quedaría en esperado.*

En caso tal que al evaluar a la niña y niño en etapa posteriores al menos tiene un logro ✓, quedaría en un perfil avanzado.
Para tener en cuenta se les dice que se debe atender específicamente las x que una niña o niño saca para planear a favor de fortalecer esas habilidades y destrezas que hacen falta para lograrlas.

Todos los equipos estuvieron comprometidos en evaluar el caso que les correspondió, haciendo los llamados para apoyar el proceso, de esa manera se apoyó el caso de Kathia particularmente que no logra los ítems fundamentales del proceso comunicación en el subproceso verbal, se aclara que la niña no hace dibujos rudimentarios dado que decían que sí, allí se aclara que hacer rayas por todo el papel, no corresponde a dibujos y que los dibujos rudimentarios son formas reconocibles.

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

*También se reiteró la pregunta en que momento cerrar con x y cuando rellenar el chulito / se les relaciona que después de evaluar todos los ítems y haya varios con chulito / se rellena ultimo logro que identifica que allí es el último logro y la **X** refuerza que allí se cierra el proceso.*

Al terminar se hablo de las diferentes dificultades, que se presentaron en los casos, aclarando cada aspecto, además se realizaron estas preguntas acerca de procesos pedagógicos en la que cuentan que, porque la interventoría pide a cada agente educativo el proyecto pedagógico, a lo que se les dice que les muestra el proyecto institucional y se le explica que la estrategia de planeación es diferente un proyecto de aula y le presentan las evidencias de su forma de planear para niñas y niños.

De familia comunidad y redes, preguntaron que, si la formación a familias se pueden las mismas temáticas dado que los grupos de atención coinciden en las necesidades e intereses por el contexto, a lo cual se quedó de llevar la pregunta al profesional Psicosocial Maria Janneth López.

Además, preguntan si hay que socializar en presencialidad el proyecto institucional o que más se debía socializar en presencialidad, esta respuesta de que otros aspectos debían socializar quedo como consulta para Yaneth Mendoza.

4. Valorando

La evaluación del encuentro enfatizó que fue un tema muy necesario y pertinente y que se aclararon muchas dudas sobre este proceso.
Que se debe dar continuidad a los acompañamientos.
Para terminar, nombraron la necesidad de que los representantes de la Gerencia de Nutrición y de Familia Comunidad y redes se presenten en el municipio para asesorarlos frente a cada componente.

Conclusiones y Recomendaciones

- *Es importante el acompañamiento desde los tres componentes*
- *Que se continúen procesos frente al acompañamiento*
- *La temática de la aplicación de la escala fue muy acertada*
- *La metodologia para la asesoría es verdaderamente precisa para lograr aprendizajes.*

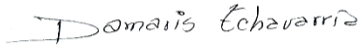
Compromisos de la Asistencia Técnica.

Compromisos	**Responsables**	**Fecha de cumplimiento del compromiso**			**Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)**
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018
		Versión: 04
		Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Nombre del asesor	**Cargo del asesor**	**Firma del asesor**
Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	
Vo.Bo. Jefe de la dependencia	Adriana González Cuervo	

Anexar:

FO-M4-P3-022 “Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica”
FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”
FO-M4-P3-020 “Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica